



הכינוס השני של מרכז אלון לנורופדגוגיה

מפגשים על הגשר: מוח, חינוך ועתיד

יום שני | 6.7.2026 (כ"א בתמוז תשפ"ו) | 9:00–16:15

קמפוס לוינסקי

התכנסות, הרשמה וכיבוד קל	9:00
מושב פתיחה (אודיטוריום)	11:30–9:30
ברכות:	
פרופ' רוני לידור, נשיא המרכז האקדמי לוינסקי-וינגייט	
פרופ' יפעת ביטון, נשיאת המכללה האקדמית אחוה	
הרצאת פתיחה:	
ממשק בין טכנולוגיה לחקר המוח: מסכים, מוסכים ובינה מלאכותית	
פרופ' ציפי הורוביץ קראוס, טכניון	
הכרזת היוזמה הנורופדגוגית הזוכה	
"קול ראש": תיווך בין קול למוח	
ד"ר ביאטריס בר, ד"ר יפעת שוחט, אוהד לוי ומקהלת הסגל	
הפסקה	11:50–11:30
<u>מושבים מקבילים: מחקרים ויוזמות</u>	13:20–11:50
<u>ארוחת צוהריים ותצוגת פוסטרים</u>	14:10–13:20
<u>דיאלוג נורופדגוגי: מפגש על כוס קפה</u> (חדרים מקבילים)	15:10–14:10
הרצאה: Neuroscience Benefits Educators (אודיטוריום)	16:15–15:10
פרופ' ג'נט דובינסקי, אוניברסיטת מינסוטה, ארה"ב	
שאלות ודיון בשידור חי	





מושבים מקבילים: מחקרים ויוזמות 11:50-13:20

מושב 1 (חדר 430): ויסות רגשי, מוטיבציה ומסוגלות | יו"ר: ד"ר סטלה גידלביץ

מרחב רגשי מבוסס בינה מלאכותית יוצרת לשיפור ויסות רגשי בלמידה
ד"ר מרוה חלאחלה, מר נזאר (ניר) דעקה, ד"ר עארף אבו קוידר
השפעת תוכנית התערבות לוויסות רגשי על מודעות מטה קוגניטיבית בקרב סטודנטים לחינוך מיוחד
ד"ר סטלה גידלביץ, ד"ר אלה מירקין
המיינדסט המתמטי כבסיס לפיתוח מוטיבציה וחוסן בלמידה: ממצאים מפילוט עירוני
ד"ר ילנה פורטנוב נאמן
השפעת תוכנית התערבות המבוססת ויסות רגשי על הישגים במתמטיקה וחרדה ממתמטיקה
בקרב תלמידי כיתה י' מתקשים
ד"ר סטלה גידלביץ

מושב 2 (חדר 431): פעלנות, תפקודים ניהוליים והישגים | יו"ר: ד"ר חנה סגל

עמדות המורים הערבים בישראל כלפי עובדות ומיתוסים על המוח ותפקידו בהפרעות וקשיי למידה
ד"ר דיא גנאים, גב' סוג'וד כנאענה
נורופדגוגיה בהנחיית כתיבה אקדמית: תוכנית התערבות לטיפול מסוגלות עצמית
ד"ר חנה סגל
מה גורם לרצון להפוך לפעולה? מודל המוטיבציה התפקודית.
ד"ר יחיאל תנעמי, ד"ר אורית אלגאוי-הרשור
תרומה ישירה ועקיפה של תפקודים ניהוליים ספציפיים להישגי בגרות במתמטיקה
בקרב תלמידי כיתה י"ב, בזיקה לרמות לימוד
ד"ר יחיאל תנעמי, פרופ' דוד צוריאל





מושב 3 (חדר 425): קריאה, שפה ועיבוד מוחי | יו"ר: ד"ר מנאר חדאד חנא

From Executive Functions to Fluent Reading: Longitudinal Behavioral and ERP Evidence in Hebrew

ד"ר מרים שחאדה חאג'

תרומת ההמיספרות לעיבוד סמנטי בקרב קוראים בוגרים עם דיסלקסיה התפתחותית:

מחקר התנהגותי ואלקטרופיזיולוגי

ד"ר שי מנשה, ד"ר ענבל בכלר-סיון, פרופ' שלי שאול

אפקט קדימות גלובלית ולטרליזציה בעיבוד אותיות היררכיות בעברית

גב' אפרת כהן, ד"ר שי מנשה, פרופ' מיכל שני

רכישת קריאה בקרב תלמידים כבדי שמיעה דוברי ערבית

ד"ר מנאר חדאד חנא, פרופ' נעמה פרידמן, ד"ר רונית שטרמן

מושב 4 (חדר 426): קשב, זיכרון ועיבוד מידע | יו"ר: ד"ר ג'ודי קוהאן

הכול במוח: מודל פדגוגי להנגשת ידע על המוח לילדי גן, כדרך לתמוך בשיח על רגש, קשב, זיכרון,

תנועה ולמידה

ד"ר אורנה חורי

מהמוח לכיתה: סטריאוטיפים מגדריים של אינטליגנציה בראי המדע והחינוך

ד"ר ג'ודי קוהאן

משחק טטריס בסביבת מציאות מדומה: תפיסה מרחבית, מהירות תפיסתית וזיכרון עבודה חזותי

פרופ' טובה מיכלסקי, גב' שרון סופר קליין

שיפור תהליכי עיבוד מידע (קידוד, אחסון, שליפה) באמצעות גרייה מוחית חשמלית בתיווך שינויים

של פעילות גלי תטא

ד"ר חיים רביב, פרופ' נירה משעל

קשב בחיים האמיתיים: השפעה של דיבורי רקע על עיבוד מוחי של הרצאה בסביבת לימודים אמיתית

גב' אופק בן אבו





מושב 5 (חדר 427): גוף, תנועה ולמידה | יו"ר: ד"ר לילך שליט

בתנועה מתמדת: תרגול תנועתי-קואורדינטיבי בכיתה

ד"ר לילך שליט

בתנועה ובמבט: פתרון בעיות מרחביות וחשיבה יצירתית בהכשרה רב-תחומית של פרחי הוראה

ד"ר מיכל הרשקוביץ מיכאלי, ד"ר עדי עראקי

הבדלים אלקטרופיזיולוגיים וקוגניטיביים בין הליכה קלה לבין פעילות גופנית מאומצת בילדים

בגיל בית ספר יסודי

ד"ר ראניה חוסיין פראג', ד"ר ראיד מועלם

למידה מעוגנת-גוף כמרחב לחוסן אישי ומשמעות בקרב פרחי הוראה לחינוך גופני ולהוראת המדעים

ד"ר רוני זהר

מושב 6 (חדר 434): יצירתיות, מרחב והוראה | יו"ר: ד"ר רותם אליהו

כיתה גמישה בהוראת מדעי המחשב: מודל חדשני ללמידה דיגיטלית שיתופית

ד"ר אודי לביא

גמישות במחשבה תחילה: קידום חשיבה יצירתית בקרב ילדי גן באמצעות מניפולציות מנטליות מונחות

ד"ר אורית הוד-שמר, ד"ר גל בן-יהודה, ד"ר אורית אלגאוי-הרשור

מהפסקת מוח לתנועה נוירופדגוגית: מודלינג, יישום ידע ומעגלי השפעה בהכשרת מורים

ד"ר רותם אליהו

התלמיד במושב הנהג: מודל ארגוני לקידום למידה באמצעות הערכה

מר חגי אהרונ





מושב 7 (חדר 437): נורופדגוגיה, הכשרת מורים וחדשנות | יו"ר: ד"ר דבורה מרצ'ק

Addressing the Knowledge-Behaviour Gap in Socio-Scientific Issues by Employing Neuropedagogy-based Design

ד"ר דבורה מרצ'ק

מניירון לכיתה: יישום עקרונות נורופדגוגיים בעיצוב מחודש של קורס מתקדם בלמידת מכונה לסטודנטים לתואר שני

ד"ר רן תל-נר

Dr.Guy.AI

מר גיא אסל

כמה 'נוריו' צריכה ה'פדגוגיה' בפיתוח מקצועי של מורים?

גב' הילי שמיר

בתי ספר נורופדגוגיים משלבי בינה מלאכותית באגף החינוך היסודי בפתח תקווה

גב' טלי טולדנו, ד"ר אהוד נורי, מר תום הגלעד, גב' ורד עמית

מושב 8 (חדר 438): תיאום זה שם המשחק: תיאום שפתי, מוטורי וחברתי בקרב אוטיסטים

ולא אוטיסטים | יו"ר: ד"ר יעל אסטרונגו

ביצוע פעולה משותפת בזוגות אוטיסטים ולא אוטיסטים: פרספקטיבה התפתחותית

ד"ר שחר בר יהודה, פרופ' נירית באומינגר-צביאלי

מוטוריקה ו-ToM: מסבירים תיאום מוטורי בקרב ילדים אוטיסטים ולא אוטיסטים

גב' רוני פויס נהרן, ד"ר יעל אסטרונגו, ד"ר שחר בר יהודה, פרופ' נירית באומינגר-צביאלי

"בואו נשחק!" יכולות סוציו-קוגניטיביות ומוטוריות מנבאות אינטראקציה עם בני הגיל בקרב ילדים אוטיסטים

וילדים לא אוטיסטים

ד"ר יעל אסטרונגו, פרופ' נירית באומינגר-צביאלי

תיאום תנועה ויצירת מכנה משותף שפתי במהלך שיחה עם עמית בן גיל, בקרב ילדים אוטיסטים ולא אוטיסטים

ד"ר עינת קרין, פרופ' רוני גבע, ד"ר שחר בר יהודה, ד"ר יעל אסטרונגו, פרופ' נירית באומינגר-צביאלי





פוסטרים 13:20–14:00

רחבת האודיטוריום (בזמן ארוחת הצוהריים)

Silent visual rhythmic reading engages audio-visual integration compared to oral reading in children: an EEG study

גב' דקלה הראל קורן, פרופ' ציפי הורוביץ קראוס

המורה כאדריכל המוח: מודל הוליסטי לקידום Well-being בהכשרת מורים

ד"ר מרינה פוליקובסקי

Resting Under Stress: How War Exposure Shapes Executive-Function Networks and Limbic Pathways in Children: An fMRI study

גב' שרית רויזמן, פרופ' ציפי הורוביץ קראוס

אסטרטגיה או הבנה?

גב' תמר וסרטיל

השפעת תרגול מדיטציה וחשיפה לתדר תטא בינוראלי על למידת מילים בעלות מטען רגשי

ועל מצב הרוח

גב' אורלי שנה, גב' ז'קלין קשת, פרופ' נירה משעל

שליפה: לא רק "חזרה על החומר", אלא תהליך מוחי חיוני ללמידה

גלית כראדי והילי גז מיכאלי

המסלול הקצר צועק והשטח זועק – מבט נורו-פדגוגי על תגובות אימפולסיביות בכיתה

ד"ר יעל אסטרונג, ד"ר ג'ודי לזר, ד"ר יעל גוטר

מעבר מתיאור התנהגות של קשיי קריאה להבחנה מנגנוניות-מוח, המאפשרת תכנון

התערבויות מדויקות

ד"ר רים אבו-לבן, חנאן אסדי

המארז הנורופדגוגי: בונים שיעור מבוסס מוח ב"אבני לגו"

עדי ספיבק, ד"ר נורית רונן, עידית ג'וס, חזי שטרנליכט, שירה כרמל

תפקודים ניהוליים בהיבט נורופדגוגי – בסימן "זמן"

מינה ווינט, נעמה משה-זדה, דפנה טל=קול, ד"ר ענת שחר-ברבי

הקוד הסודי של הלמידה: פלטפורמה יישומית לעוררות סקרנות בכיתה

זיו יונסי ורוית דאי





דיאלוג נורופדגוגי: הזמנה למפגש על כוס קפה 14:10–15:10

חדר 440 (מחולל): הבינה המלאכותית כמראה נורופדגוגית

ד"ר אהוד נורי ומר תום הגלעדי (נורופדגוגית מלווה: ד"ר מעיין פרג)

חדר 300: אתגר הלמידה העצמאית בראי הנורופדגוגיה

ד"ר יעל עדיני וגב' ורד עמית (נורופדגוגית מלווה: ד"ר גל בן יהודה)

חדר 122 (FLS): האם באמת לכולנו יש הפרעת קשב? שיח נורופדגוגי

פרופ' אילנה ציון גולומביק (נורופדגוגית מלווה: ד"ר אורית אלגאוי-הרשור)

חדר 432: נורופדגוגיה בגובה העיניים: ממודל תיאורטי ליישום בשטח בידי קהלים שונים –

סדנת דיאלוג

פרופ' יצחק פרידמן וד"ר אתי גרובגלד (נורופדגוגית מלווה: ד"ר עדי עראקי)

חדר 415 (מרום): משוב מקדם בעזרת ה־AI: מרחב שותפות בין מורה ולומד

ד"ר ליאת אייל (נורופדגוגית מלווה: ד"ר אפרת לוצאטו)

חדר 418: נורוקוגניציה מוטורית: משחקי תנועה מבוססי חקר המוח

לשיפור גמישות קוגניטיבית

גב' תהילה ישראלוביץ (נורופדגוגית מלווה: ד"ר אילת קצוף)